Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ СО

«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»

С.И.Ляшок

01 сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ОУД.03 Математика*

Согласовано

на заседании цикловой комиссии протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Яковенко С. А.

Утверждаю:

заместитель директора по ИМР

Добышева О.В.

«01» сентября 2023 г.

Программа учебной дисциплины «Математика» для программы производственного обучения «Повар» для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций. (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Разработчик: Рожина Кристина Евгеньевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является частью общеобразовательного цикла адаптированной основной программы профессионального обучения 16675 Повар для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности по профессии «Повар».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

- OК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- OК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

	Трограммы учестой дисциплины соучающимие. Учения	<u> </u>
Код	Умения	Знания
ОК		
OK 01	Выполнять арифметические действия, сочетая устные	Значение математической науки для
ОК 02	и письменные приемы, применение вычислительных	решения задач, возникающих в теории
OK 03	устройств; находить значения корня натуральной	и практике; широту и в то же время
OK 04	степени, степени с рациональным показателем,	ограниченность применения
OK 05	логарифма, используя при необходимости	математических методов к анализу и
ОК 06	вычислительные устройства;	исследованию процессов и явлений в
	пользоваться оценкой и прикидкой при практических	природе и обществе;
	расчетах;	значение практики и вопросов,
	проводить по известным формулам и правилам	возникающих в самой математике для
	преобразования буквенных выражений, включающих	формирования и развития
	степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические	математической науки; историю
	функции;	развития понятия числа, создания
	вычислять значения числовых и буквенных	математического анализа,
	выражений, осуществляя необходимые подстановки и	возникновения и развития;
	преобразования;	универсальный характер законов
	использовать приобретенные знания и умения в	логики математических рассуждений,
	практической деятельности и повседневной жизни	их применимость во всех областях
	для: практических расчетов по формулам, включая	человеческой деятельности;
	формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы	вероятностный характер различных
	и тригонометрические функции, используя при	процессов окружающего мира
	необходимости справочные материалы и простейшие	1 , 12 , 1
	вычислительные устройства.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	94	
в том числе:		
теоретическое обучение	22	
лабораторные занятия	0	
практические занятия	40	
курсовая работа (проект)	не предусмотрено	
контрольная работа	не предусмотрено	
самостоятельная работа	32	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	-	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование	ескии план и содержание учебнои дисциплины Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем	I/c
			Коды
разделов и тем		часов	компетенций,
			формированию
			которых
			способствует
			элемент
			программы
1 D 1 H 2	2	3	4
Раздел 1 дроои,	площадь, проценты и объём		
	Содержание учебного материала	20	ОК 01.
_Тема 1.	1. Преобразование десятичных дробей.	8	OK 02.
Действия с	2. Сравнение дробей.		ОК 03.
десятичными	3. Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.		OK 04.
дробями.	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.		OK 05.
	4. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	12	OK 06.
	5. Практических занятии и лаобраторных занятии 5. Практическое занятие 1: Решение задач: преобразование десятичных дробей.	2	†
	 практическое занятие 1: гешение задач. преобразование десятичных дробеи. Практическое занятие 2: Решение задач: сравнение дробей. 	$\frac{2}{2}$	1
	7. Практическое занятие 3: Решение задач: запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	2	-
	8. Практическое занятие 4: Решение задач: запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	2	
	9. Практическое занятие 5: Решение задач: сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	2	
	10. Практическое занятие 6: Решение задач: умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	2	
	Самостоятельная работа 1: Решение задач «Преобразование десятичных дробей, сравнение дробей, запись целых чисел».	10	
	Содержание учебного материала	12	OK 01.
	11. Линии. Линейные меры. Квадратные меры. Меры земельных площадей	4	OK 02.
TT 4	12. Прямоугольный параллелепипед. Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда		ОК 03.
Тема 2.	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	8	OK 04.
Измерение	13. Практическое занятие 7: Решение задач: линии.	2	
длин и	14. Практическое занятие 8:Решение задач: линейные меры.	2	OK 05.
площадей.	15. Практическое занятие 9: Решение задач: квадратные меры.	2	OK 06.
	16. Практическое занятие 10: Решение задач: меры земельных площадей	$\frac{2}{2}$	1
	Самостоятельная работа 2: Решение задач «Линии, линейные меры».	6	1
Тема 3.	Содержание учебного материала	18	OK 01.
Проценты.	17. Понятие о проценте. Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью.	4	OK 01. OK 02.
проценты.	17. Понятие о проценте. Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью. 18. Нахождение 1% числа. Нахождение нескольких процентов числа.	\dashv	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	14	OK 03.
		2	OK 04. OK 05. OK 06.
	19. Практическое занятие 11: Решение задач: замена процентов обыкновенной и десятичной дробью. 20. Практическое занятие 12: Решение задач: нахождение 1% числа.		
	1	2	
	21. Практическое занятие 13: Решение задач: нахождение нескольких процентов числа.	2	
	22. Практическое занятие 14: Решение задач: замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	2	
	23. Практическое занятие 15: Решение задач: нахождение числа по одному проценту.	2	
	24. Практическое занятие 16: Решение задач: умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	2	
	25. Практическое занятие 17: Решение задач: запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	2	
	Самостоятельная работа 3: Решение задач «Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью».	9	

	Содержание учебного материала	12	ОК 01.
	26. Объём. Меры объёма.	4	ОК 02.
	27. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).		ОК 03.
	Решение примеров нахождение меры объёма измерения и вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).	2	ОК 04.
Тема 4.	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	6	ОК 05.
Объём. Меры объёма.	28. Практическое занятие 18: Решение примеров нахождение меры объёма.	2	ОК 06.
	29. Практическое занятие 19: Решение примеров измерения и вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).	2	
	30. Практическое занятие 20: Решение примеров нахождение меры объёма измерения вычисления объёма прямоугольного	2	
	параллелепипеда (куба).	_	
	остоятельная работа 4: Решение примеров нахождения объема.	5	
Самостоятельная работа 5: І	Самостоятельная работа 5: Решение примеров измерения и вычисления объема прямоугольного параллелепипеда.	2	
Всего:		94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- Мультимедийный комплекс;
- TV;
- контрольно- измерительные приборы.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно — психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

- 1. Алгебра: 7 класс: методическое: пособие/ Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. М: Вентана Граф, 2022.
- 2. Геометрия:7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. М.: Вентана Граф, 2022.
- 3. Алгебра:9 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М.Рабинович, М.С.Якир. М: Вентана Граф, 2023.
- 4. Геометрия: 9 класс: методическое пособие/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.—М.: Вентана Граф, 2022
- 5. Математика. 10 класс : учеб.для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / [А.Г.Мордкович, И.М. Смирнова, П.В.Семенов и др.]; под ред. А.Г.Мордковича, И.М.Смирновой. М. Мнемозина, 2022.
- 6. Математика. 11 класс : учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / [А.Г.Мордкович, И.М. Смирнова, П.В.Семенов и др.]; под ред. А.Г.Мордковича, И.М.Смирновой. М.: Мнемозина, 2023.
- 7. Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики: Учебное пособие / Л.П. Стойлова. М.: Academia, 2022. 24c.
- 8. Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики: Учебное пособие / Л.П. Стойлова. М.: Academia, 2023. 24c.
- 9. Тимофеева, И.Л. Вводный курс математики: Учебное пособие / И.Л. Тимофеева. М.: Academia, 2022. 163с.

3.2.2. Электронные издания:

http://allmatematika.ru/

http://free-math.ru/

http://linux.varoslavl.ru/docs/conf/format_docs/latex/node3.html

http://mathem.h1.ru/

http://matzak.ru/zadachi

http://www.bymath.net/studyguide/fun/fun_topics.html

http://www.matburo.ru/st_subject.php?p=form

http://www.mathtest.ru/

http://www.pm298.ru/

http://www.sci.aha.ru/ALL/a2.htm

http://www.webmath.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

также выполнения обуча	ющимися индивидуальных задании, проектов	
Результаты обучения		Формы и методы
(освоенные умения, усвоенные	Критерии оценки	контроля и оценки
знания)		результатов обучения
В результате освоения дисциплины	На диф.зачете обучающийся получают оценки:	Итоговый контроль в
обучающийся должен уметь:	Оценка 5(отлично): Студент должен глубоко и	форме
- выполнять устные арифметические	четко владеть учебным материалом по заданным	дифференцированного
действия с числами в пределах 100,	темам.	зачета.
легкие случаи в пределах 1000000;	Оценка 4(хорошо): Ставится в том случае, если	3a 101a.
_	обучающийся полно освоил учебный материал	
- выполнять письменные		
арифметические действия с	Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если,	
натуральными числами и	обучающийся обнаруживает знание и понимание	
десятичными дробями;	основных положений учебного материала, но	
- складывать, вычитать, умножать и	излагает его не полностью, не последовательно, не	
делить на однозначное и двузначное	отвечает на дополнительные вопросы.	
число, числа, полученные при		
измерении одной, двумя единицами	Практическая работа:	Наблюдение за
измерения стоимости, длины, массы,	Оценка «5» ставится, если	выполнением
выраженными в десятичных дробях;	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением	практических
- дробь (обыкновенную,	необходимой последовательности. Обучающиеся	работ
десятичную), проценты от числа;	работают полностью самостоятельно. Работа	1
число по его доле или проценту;	оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной	
- решать все простые задачи в	для фиксации результатов форме.	
соответствии с данной программой,	Оценка «4» ставится, если	
составные задачи в 2,3,4	Работа выполнена в полном объеме и	
арифметических действия;	самостоятельно. Допускаются отклонения от	
- вычислять площадь	необходимой последовательности выполнения, не	
прямоугольника, объем	влияющие на правильность конечного результата.	
прямоугольного параллелепипеда;	Могут быть неточности и небрежность в	
- различать геометрические фигуры	оформлении результатов работы.	
1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	Оценка «З» ставится, если	
и тела;		
- строить с помощью линейки,	Работа выполняется и оформляется при помощи	
чертежного угольника, циркуля,	педагога или хорошо подготовленных и уже	
транспортира линии, углы,	выполнивших на «отлично» данную работу	
многоугольники, окружности в	обучающихся. На выполнение работы	
разном положении на плоскости, в	затрачивается много времени. Обучающийся	
том числе симметричные	показывает знания теоретического материала, но	
относительно оси, центра	испытывает затруднение при самостоятельной	
симметрии; развертки куба,	работе с источниками знаний или оборудованием.	
прямоугольного пераллелепипеда.		
В результате освоения дисциплины	Тестирование:	
обучающийся должен знать:	Оценка 5(отлично):	
- таблицы сложения однозначных	100-80% правильных ответов	Тестирование
чисел, в том числе с переходом	Оценка 4(хорошо):	1
через десяток;	79-69%% правильных ответов	
- табличные случаи умножения и	Оценка 3 (удовлетворительно):	
получаемые из них случаи деления;	<u>68-50%</u> % правильных ответов	
nong recomme no min ong ten generim,	OC CONT / V II PADILIDIDIN CIDCIOD	

ания, обозначения,
я крупных и мелких
измерения стоимости,
сы, времени, площади,
ый ряд чисел от 1 до
неские фигуры и тела,
элементов
ников, (треугольника,
ника, параллелограмма,
шестиугольника),
ного параллелепипеда,
цилиндра, конуса, шара.

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации слушателей применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям слушателей, в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности.

Форма проведения промежуточной аттестации для слушателей устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.